



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Кемеровский горнотехнический техникум  
(ГБПОУ КГТУ)**

Методические приемы и методы реализации системно - деятельностного  
подхода на уроках преподавателей общих гуманитарных дисциплин.

Составитель:

Преподаватель иностранного языка

Грибанова О.Б.

Кемерово  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
I.    Начало урока – приемы для активизации речемыслительного действия	3
II.   Дискуссии, обсуждения - приемы развития навыков говорения	5
III.  Поисковые задания – приемы развития навыков поискового чтения	8
Список источников	9

### Пояснительная записка

**Системно-деятельностный подход** является основой ФГОС и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- к определению цели обучения как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Мы, преподаватели иностранного языка, создаем «Банк приемов», которые хранятся и передаются от учителя к учителю, они часто эффективны и нужны для достижения поставленных целей на уроке иностранного языка при системно – деятельностном подходе к обучению.

Особо хочется подчеркнуть методические приемы, которые основаны на **интересе**. Интерес к выполнению задания на уроке основан часто на 1) желании быть первым 2) желании получить 5, что, по совести говоря, от учителя не зависит, а учитывая то, что наши учащиеся это часто «трудные» подростки, то ждать проявления интереса от них можно долго. Поэтому найти и заинтересовать можно через - **интересное содержание задания** или в **интересном действии** выполнения задания. Этот последний пункт является самым мощным помощником преподавателю мотивировать обучающихся, но также и самым трудным. К сожалению, учебники мало и

скудно оснащены интересными заданиями, они не всегда нацелены на нужный возрастной контингент. Поэтому очень хорошо иметь **банк заданий**. Приходя на урок, и имея определенную задачу на уроке, преподаватель «вынимает» прием из «Банка приемов» и начинает выполнять с обучающимися то, что будет не просто интересовать их, но и развивать соответствующие компетенции.

Итак, здесь представлены некоторые приемы из «Банка приемов» на развитие речевых навыков, навыков говорения, дискуссии, чтения и заключения выводов. Все что нужно для эффективного урока!

## I. Начало урока

### a. Balloon chase.

- Для обучающихся любого уровня владения английским языком.
- Цель - повторение лексики, грамматики, мотивирование к говорению
- Материал – воздушный шарик
- Подготовка: определить область словарного запаса для повторения.
- Исполнение:

- Студенты встают в круг. Или, как вариант, в две линии напротив.

- Преподаватель объясняет цель - удерживать шарик в воздухе как можно дольше, шарик не должен касаться пола. Но прежде чем студенты стукнут по шарик, они должны назвать необходимое слово из обозначенного списка. Как только шарик упал, игра заканчивается.

- Лексика для игры: формы глаголов, вопросительная форма, глаголов, вопросы друг другу на какую либо тему, числительные, дни недели

### b. Make them say it

- Для обучающихся любого уровня владения изучаемым материалом.
- Цель – мотивировать желание думать, говорить
- Материал – набор карточек с фразами (словами)

- Подготовка: приготовить набор карточек с фразами или одиночными словами, например:

I can't	No, I hate it!	Wednesday
---------	----------------	-----------

- Исполнение:

- Студенты разбиваются на пары.
- Каждый получает карточку. Попросите их держать слово в секрете.
- Первый в паре начинает задавать вопросы, второй в паре либо молчит, если вопрос не стимулирует дать ответ, который написан в его карточке, либо отрицательно качает головой. Когда вопрос звучит тот, который подходит к ответу, он или она дает ответ(запись в карточке) . Например. В карточке “I can't” подходит вопрос “Can you speak Chinese?”
- Меняются ролями.

-Вариации. На более ранних этапах изучения языка целесообразнее давать карточки с прямыми ответами на прямые вопросы. Например, “summer/ Yes, I do/ tennis/ Blue/ a cat”

Примеры:

What season do you like? – Summer

Do you like cats? – Yes, I do

What is your favorite sport? – Tennis

What is your pet? – cat.

### c. Match the halves

Для начального, среднего, высокого уровня владения иностранным языком

- Цель: начать урок, активизировать умения работать в группе, паре. Развитие умения читать, понимать
- Время: 5-7 минут
- Подготовка: поговорки напечатаны и разрезаны на смысловые пары.
- Проведение:

- раздать части поговорок по одной на студента

- объяснить, что перед ними стоит задача найти пару своей части поговорки.
- в процессе поиска, студенты проговаривают свою часть поговорки, определяют начало и конец, если считают, что поговорка определена правильно, подходят к преподавателю
- озвучивают полный вариант поговорки, стараются найти русское соответствие

ПРИМЕРЫ:

1 Better late	A. Than never
2 East or west	B. Home is best
3 Honesty	C. Is the best polycy
4 All is well	D. That ends well
5 Don't judge a book	E. By its cover
6 Easy come	F. Easy go
7 An apple a day	G. Keeps a doctor away
8 No news is	H. Good news

## II. Дискуссии, обсуждения

### a. Baker Street

- Для обучающихся начального\среднего уровня подготовки
- Цель – развитие навыка общение при поиске информации
- Материал – одна копия раздаточного материала (полоска бумаги для каждого).
- Участники: группа из 10-18.
- Время: 5-15 минут

- Подготовка:

Учитель рисует диаграмму на доске

	12	14	16	18	20
Name					
Marital Status					
Pet					
Book					
Drink					

- Исполнение:
  - Учитель обрисовывает ситуацию студентам(перевести на английский): на улице проживают пять одиноких людей в пяти домах под номерами 12,14,16,18,20. Цель поиска: найти информацию об этих людях – их имя, супружеский статус, домашний питомец, любимая книга и напиток.
  - Каждый обучающийся получает полоску бумаги с информацией. Каждый должен делиться информацией с другими, но не показывать ее, а проговаривать, не дарить ее, а рассказывать взамен на получение информации от собеседника.
  - Как только все получили полоску бумаги, задание выполняется на усмотрение участников, как они соберут нужную информацию, они решают сами. Но никто не должен говорить на родном языке. Обучающиеся могут объединяться в пары и группы.
  - Выполнивший участник задание первым, сдает свою заполненную диаграмму.
- Материал: Данный материал (информация) разрезается на полоски и выдается студентам:

Miss Dudd owns a dog.
The woman at # 12 has two pets, a tortoise and a rabbit.
The dog owner drinks beer.
Mrs Evans is married.
Mr Abraham is a widower. His neighbor is divorced.
The married woman reads thrillers.
The woman who likes coffee does not own a pet.
# 18 is the only house without a pet.
There are five pets in Baker Street : a cat, a dog, a canary, a rabbit and a tortoise.
The bachelor likes historical novels.
Mr. Abraham cannot read, he watches TV.
Mrs. Birt likes to read books by Charles Dickens.
The whisky drinker owns a canary.
The dog owner living next door to the

bachelor is keen on love stories.
Mr. Charles lives between Miss Dudd and Mrs. Birt.
The married woman drinks wine.
The pet at # 14 is a dog.
Mr. Abraham lives at # 20
The dog owner and the cat owner do not live next to each other.
The widower and the spinster like beer.

- Ответы:

	Evans	Dudd	Charles	Birt	Abraham
Marital Status	married	spinster	bachelor	divorced	widower
Pet	Tortoise and rabbit	dog	canary	_____	Cat
Book	thrillers	Love stories	Historical novels	Charles Dickens	TV
Drink	wine	beer	whisky	coffee	beer

### b. The use of thinking.

- Цель: продуктивное чтение, обсуждение
- Подготовка: листы с комиксом, необходимо заклеить последнюю картинку с целью развития дискуссии.
- Выполнение:

-Перед чтением комикса учитель объясняет ситуацию (по-английски или по-русски): один купец задолжал банкиру крупную сумму денег и отдать не мог. Заемщик денег предложил сделку – или купец отдает за него свою дочь, юную красавицу либо его сажают в тюрьму. Так как дочь плакала и не хотела идти замуж за старика банкира, тот предложил еще одну сделку – он даст девушке шанс. Банкир положит в кошелек два камушка – черный и белый. Если девушка вытянет черный, она выйдет за старика замуж, а, если белый, то тот простит долги ее отцу и замуж она не пойдет за него. Девушка была в отчаянии, но вынуждена согласиться. Когда банкир поднял камни с дороги, она, остроглазая, заметила, что камни оба были черные.

-Что делать девушке? На этом этапе студенты дают свои решения задачи. Если это урок английского, по-английски.

-The girl should refuse to take a pebble.

-The girl should show that there are two black pebbles in the bag and expose the money-lender as a cheat.

-The girl should take a black pebble and sacrifice herself in order to save her father from prison.

-Если дается правильный ответ «The girl should put her hand in the bag and pretend she is clumsy and accidentally drops the pebble on the ground where it is immediately lost among other pebbles. Now she should ask the money lender to show the pebble left in his bag, so he reveals the black one and the girl is free and her father as well». Учитель и студенты оценивают такой вариант спасения девушки и ее отца и ее умение мыслить неординарно.

-Приложение с комиксом, которое студенты читают. Последняя реплика заклеивается или закрашивается.

-История может быть рассказана по ролям.



### III. Поисковые задания

#### a. The Dog and the Rabbit.

- Цель: развитие навыков дискуссии, беседы
- Время выполнения: 15-20 минут
- Подготовка: копии комикса для одной половины группы, копия разрезанного текста для второй половины
- Выполнение:



-Объяснение задания: половина обучающихся в группе получают копии комиксов (картинки рассказа), вторая половина – копии текста, но в разрезанном виде и текст разрознен. Все обучающиеся садятся в пары.

-Работают в парах:

Один из пары читает фразу из листка и другой в паре подбирает картинку к этой фразе.

Так, постепенно, обучающиеся восстанавливают рассказ. Возможно кто-то сделает это быстрее.

Но последняя фраза отсутствует.

Придумайте свой ответ.

Если ответ не найден, преподаватель раскрывает ответ – пишет на доске или читает.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Friederike Klippel, Communicative fluency activities for language teaching : учебное пособие / Klippel Friederike. – Cambridge University Press : 200с 1998г. Текст : непосредственный.