

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Кемеровский горнотехнический техникум

**Стилистика деловой речи и редактирование служебных
документов**

Сборник внеаудиторной самостоятельной работы для студентов 2 курса
специальности

034702 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Кемерово, 2013

Содержание

Введение	4
Пояснительная записка	5
Самостоятельная работа.....	6
1. Рекомендации для студентов	7
2. Рекомендации поэтапного выполнения заданий.....	8
3. Характеристика заданий.....	9
4. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов.....	11
5. Требования по оформлению работы студента.....	12
6. Требования по составлению кроссворда.....	12
7. Тексты для комплексного стилистического анализа.....	13
8. Пример комплексного стилистического анализа текста..	15
9. Комментарии.....	19
10. Пример выполнения задания по работе со словарём.....	22
11. Задания для редактирования текста.....	23
Литература.....	33

Введение

Внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся в новом образовательном стандарте отводится большая роль. Цель самостоятельной работы студентов – формирование готовности к самообразованию, развитие познавательной активности, создание базы для непрерывного образования и возможности постоянного повышения своей квалификации.

Задачи внеаудиторной самостоятельной работы:

- систематизация и углубление полученных знаний;
- практическое применение умений и знаний;
- развитие навыков организации самостоятельного труда и контроля по его эффективности

Использование рейтинговой системы оценки уровня знаний, принятой в техникуме, позволит студентам творчески подойти к выполнению заданий, так как эти задания строго индивидуальны. Такая система позволит расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умение исследовательской деятельности. Умение самостоятельно работать и находить нужное решение той или иной проблемы – основа современного образовательного процесса, которое предполагает реализацию принципа поэтапной подготовки студентов к заключительной аттестации – защите диплома, а впоследствии – самостоятельного обучения и приобретения навыков качественного специалиста.

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине «Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов» рассчитана на 36 часов и оценивается в 34 балла. Результат самостоятельной работы подводится в конце года. Баллы, набранные за этот вид работы в течение года, входят в общую систему накопления баллов по кредитам. Задания включают основные темы, изученные как в 1-ом семестре, так и во 2-ом, поэтому рекомендуется распределить свою работу в соответствии с темами по семестрам. В 1-ом семестре необходимо набрать максимум 9 баллов, а во 2-ом – 25.

Так как данная дисциплина включает в себя два больших раздела: стилистика деловой речи и редактирование служебных документов, то и задания самостоятельной работы также состоят из двух частей. В задания по стилистике входят темы, изученные в разделах лексики, морфологии и синтаксиса. Предложенное задание «Комплексный анализ текста» основано на знаниях, полученных при изучении этих разделов.

Индивидуальные задания призваны не только углубить знания студентов, но и расширить их кругозор, подвести студентов к умению анализировать и концентрировать эти знания на межпредметных связях.

Цель данного пособия – оказать помощь студентам в организации самостоятельной работы. В пособии приводятся примеры, рекомендации для различных видов заданий.

Данное пособие разработано для специальности среднего профессионального образования: 134702 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Самостоятельная работа

Разделы, темы	Виды работ					Часы	Распределе ние кредитных баллов
	Рабо та со слова рём 5 бал лов	Выполнен ие упражне ний 2 балла	Комплекс ный стилистичес кий анализ текста 7 баллов	Редактирова ние текста 7 баллов	Составлен ие кроссвор да 7 баллов		
Раздел 1 Лексические средства языка	+					10	5
Раздел 2 Морфологичес кие средства языка		+				7	2
Раздел 3 Синтаксичес кие средства языка		+				8	2
Раздел 4 Редактирова ние служебных документов			+	+	+	9	21
Итого	5	4	7	7	7	34	30

2. Рекомендации поэтапного выполнения заданий

1. Ознакомьтесь с образцами выполненного задания
2. Подберите необходимую литературу, пользуясь рекомендацией преподавателя
3. Выберите нужный для Вас материал
4. При работе над комплексным стилистическим анализом текста выбирайте отрывок из предложенного произведения описательного характера, так как его легче анализировать
5. Выполните задание и сдайте на проверку

3. Характеристика заданий

1. **Работа со словарём** — это вид самостоятельной работы, при выполнении которой необходимо пользоваться указанным словарём.

Ориентировочное время выполнения этого задания – 8 часов

Количество баллов -- 5

Преподаватель поможет Вам:

-- выбрать нужный словарь;

-- конкретизировать задание

Вам необходимо:

-- подобрать нужную литературу (словарь);

-- пользуясь словарём, подобрать на данную букву 20 иностранных слов, определить их значение, 10 пар паронимов и определить их значение, а также выписать из словаря 10 слов на эту же букву и подобрать к ним синонимы;

-- оформить работу и, включив её в общее задание, сдать на проверку

2. **Выполнение упражнений** — это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации в контрольной форме

Ориентировочное время выполнения этого задания – 8 часов

Количество баллов – 4

Преподаватель поможет Вам:

-- подобрать литературу;

-- конкретизировать задание и сориентироваться в лекциях

Вам необходимо:

-- изучить данную тему и определить объём работы;

-- внимательно прочитать задание и наметить варианты ответов;

-- выполнить упражнение и сдать на проверку преподавателю

3. **Комплексный стилистический анализ текста** — это вид самостоятельной работы, при которой определяется стиль речи и доказывается это определение лексическими, морфологическими и синтаксическими средствами языка

Ориентировочное время выполнения этого задания – 6 часов

Количество баллов -- 7

Преподаватель поможет Вам:

-- подобрать литературу для изучения;

-- подобрать текст для анализа

Вам необходимо:

- внимательно прочитать задание;
 - подобрать примерно одинаковые по объёму тексты разных стилей:
 - художественного
 - научного
 - официально – делового
- (указанные тексты к заданию прилагаются);
- по языковым особенностям определить стиль каждого из отрывков, письменно доказать это определение;
 - оформить работу и сдать на проверку преподавателю

4. Редактирование текста – это вид самостоятельной работы, при которой проводится правка текста в контрольной форме
Ориентировочное время выполнения этого задания – 3 часа
Количество баллов –7

Преподаватель поможет Вам:

- подобрать материал для повторения нужной Вам информации
- подобрать текст для редактирования

Вам необходимо:

- внимательно прочитать задание;
- определить вид правки;
- при помощи корректурных знаков отредактировать напечатанный текст;
- оформить работу и сдать на проверку

5. Составление кроссворда – это вид самостоятельной работы по проверке знаний терминов и понятий дисциплины «Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов»

Ориентировочное время выполнения этого задания – 9 часов
Количество баллов --7

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему;
- подобрать литературу

Вам необходимо:

- выбрать тему для кроссворда;
- повторить значение терминов и понятий данной дисциплины;
- составить и заполнить кроссворд не менее чем из 20-ти слов (примерно 10 по вертикали и 10 по горизонтали);
- составить вопросы к кроссворду;
- оформить работу и сдать на проверку преподавателю

8. Пример комплексного стилистического анализа текста

Задание 1*. По содержанию, а также по языковым особенностям определите стиль каждого из отрывков. Своё мнение об их стилевой принадлежности подтвердите анализом лексики и фразеологии. В каком из отрывков больше разговорных слов? В каких отрывках подобных слов мало или нет совсем? В каких отрывках представлена книжная, в том числе специальная, лексика? Для каких стилей характерны образные, эмоционально-экспрессивные слова?

Задание 2*. В данных отрывках определите стилистическую функцию таких синтаксических категорий как: а) словосочетания; б) определения (логические они или «художественные»); в) причастные, деепричастные и сравнительные обороты; г) однородные члены предложения; д) тип простых и сложных предложений

1. С раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком.

Ребёнок, опуская ресницы, засыпает под монотонное журчание бабушкиной сказки.

Подросток идёт в школу. Юноша шагает в университет или в институт. В речах учителей, на страницах книг разворачивается перед ним отраженная в слове огромная вселенная. Он узнаёт о том, что было сто или тысячу лет назад, что существует на экваторе или Арктике. Этого никогда не видали (а может быть, никогда и не увидят) его глаза, но он знает, что это есть! Он роднится с мыслями, возникшими в головах людей за века и века до его собственного рождения. В своих сочинениях, в научных работах он обращается к тем, кто будет жить спустя столетия после него. И всё это возможно только благодаря языку.

Радостная или гневная, летит над просторами Родины песня. Песня -- это язык.

Я пишу книгу; разумеется, я пользуюсь при этом языком, словами. Вы читаете то, что я написал; для этого вам тоже необходим язык. Но ведь прежде чем сесть за стол и вывести первую строчку первой страницы, я долго обдумывал её содержание. А разве можно думать без слов?

Все, что люди совершают в мире человеческого, совершается при участии и посредстве языка. Без его помощи ни один из нас не способен трудиться совместно с другими, не может ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, искусство, жизнь.

Строить грядущее счастье, оборонять Родину от ее врагов, радоваться и грустить мы привыкли, общаясь между собою. А для такого общения необходим язык!

Язык есть важнейшее орудие общения между людьми.
(Л. Успенский. Слово о словах)

2. В ряду великих, сделавших в 19-ом веке Россию первой литературной державой мира, своё совершенно особое место занимает Михаил Юрьевич Лермонтов. По удивительному стечению обстоятельств, никогда и нигде не повторённых, он не только стал духовным и художественным преемником Пушкина, но и сама эта преемственность в глазах общественности приручилась к моменту, когда Пушкин, смертельно раненный Дантесом, скончался. Для широких кругов демократической интеллигенции и народа одно солнце на небесах поэзии заменилось другим без долгого угасания вечерней зари и следующей за ней ночи, а царствующая посредственность с ее аристократически-лакейским окружением, в котором то и дело мелькали иностранные имена, буквально не успела перевести дух, как взамен одного обличителя и провозвестника свободы перед ней появился другой, не меньший ни по обширности таланта, ни по глубине мятущейся души. Конечно, к этому времени в корнете лейб-гвардии гусарского пока уже созрел для своей деятельности поэт Лермонтов, уже были написаны многие стихи, уже пошли в рост свободолюбивые идеи, исходившие, в частности, от университетских кружков, в которых участвовали Белинский, Герцен, Огарев, Станкевич и многие другие, чей след в русскую историю врезан поразному, но неизгладимо. Но для читающей России рождение Лермонтова ознаменовалось стихотворением «Смерть поэта» -- стихотворением, которое гласно поименовало подлинных убийц Пушкина и прозвучало обвинительным актом царскому режиму, а в художественном отношении стало открытием для поэзии почти ораторской речи и особо обнаженного публицистического накала.

(Н. Грибачев. Слово о Лермонтове)

3. К вечеру собралась гроза. Над хутором стала буря туча. Дон, взлохмаченный ветром, кидал на берега гребнистые частые волны. За левадами палила небо сухая молния, давил землю редкими раскатами гром. Под тучей, раскрылатившись, колесил коршун, его с криком преследовали

вороны. Туча, дыша холодком, шла вдоль по Дону, с запада. За займищем грозно чернело небо, степь выжидающе молчала. В хуторе хлопяти закрываемые ставни, от вечерни, крестясь, спешили старухи, на плацу колыхался серый столбищ пыли, и отягощенную внешней жарою землю уже засевавли первые зерна дождя.

Дуняшка, болтая косичками, прошла по базу, захлопнула дверцу курятника и стала посреди база, раздувая ноздри, как лошадь перед препятствием. На улице взбрыкивали ребятишки. Соседский восьмилеток Мишка вертелся, приседая на одной ноге, - на голове у него, закрывая ему глаза, кружился непомерно просторный отцовский картуз, - и пронзительно верещал: - Дождюк, дождюк, припусти...

(М. Шолохов. Тихий Дон .)

4.--Витя, ты помнишь это место? Ведь это то самое, правда?- спрашивал Анатолий.

--Нет, чуть пониже, вон, где обвалилось и сосет. Ведь мне пришлось с того берега плыть, а я всё боялся, что тебя стащит ниже, прямо в вир.

--Задним числом сказать, я всё-таки здорово перетрусил,- с детской улыбкой сказал Анатолий,- ведь я уже почти захлебнулся.

--Мы с Женькой Мошковым выходим из лесу и-ах, чёрт тебя дери! И я, главное, ещё плавать не умел,- сказал очень худой, долговязый парень Володя Рогозин в насунутой на глаза кепке с таким длинным козырьком, что совсем не видно было его лица.

-- Нет, если бы Женька Мошков не кинулся с обрыва прямо в одежде, тебе бы его не вытянуть,- сказал он Виктору.

--Конечно, не вытянуть, сознался Виктор. -- А что было ещё слышно о Мошкове?

--Ничего, - сказал Рогозин. -- Да что, младший лейтенант, да ещё в пехоте! Это же самый низовой командир, они, брат, гибнут, как семечки...

--Нет, у вас Донец - тихий, вот у нас Днестр --это да, речка! -- приподнявшись на локте, сказал Боря Главан, блеснув во тьме белыми зубами.-- Быстрый! Красавец! У нас если утонешь, так не спасёшься. И

потом, слушай, что это у вас за лес? Мы тоже в степи живём, но у нас такой лес, по Днестру! Осокори, тисы -- не обхватишь, вершины -- под самое небо...

--Вот ты бы там и жил, -- сказал Женя Шепелов.-- Это всё-таки возмутительно, что людям не удаётся жить там, где им нравится... Все эти войны и вообще... А то бы жили каждый, где кому нравится. Нравится в Бразилии -- пожалуйста. Я бы себе жил спокойно в Донбассе. Мне лично тут очень нравится.

(А. Фадеев. Молодая гвардия.)

5. Порядок проведения торгов: торги, в которых принял участие только один участник, признаются несостоявшимися. Торги начинаются с объявления начальной продажной цены предмета торгов, которая пошагово повышается по мере выдвижения предложений; шаг торгов устанавливается комиссией по проведению торгов; победителем торгов признается лицо, предложившее наиболее высокую цену. В случае, если против начальной продажной цены предмета торгов не сделана надбавка, торги признаются несостоявшимися. Победитель торгов и организатор торгов подписывают в день их проведения протокол о результатах торгов. В течение 5 дней после окончания торгов должен внести сумму, за которую им куплено имущество, за вычетом ранее внесенного задатка.

Для участия в торгах претендентам необходимо заключить с Организатором торгов договор о задатке. К участию в торгах допускаются юридические и физические лица, своевременно подавшие заявки на участие в торгах и представившие документы, а также обеспечившие поступление задатка в сроки и порядке, указанные в договоре о задатке. Задаток должен быть внесен и зачислен на расчетный счет организатора торгов не позднее даты и времени окончания приема заявок.

11. Задания для редактирования текста

1. Выписка

Из решения общего собрания рабочих и служащих Кемстройпроект

Повестка дня

1. Об открытии новой фабрики-прачечной к Новому году—похвальном желании освободить наших женщин – кемеровчанок от домашних хлопот.

Выступавшие отметили бойкое начало строительства нового здания. Коллектив строителей СДС седьмого объединения в короткий срок возвели корпус. Наступила пора включаться в создание фабрики организациям: это объединению № 12 СДС, Кемсиб монтажу и др. Но работодатели этих предприятий не спешат посылать на объект рабочих.

В этом году предстоит освоить 772 т. р.

Прошло шесть месяцев, а выполнено на 220 т.р. Стройку лихорадит от нехватки бетона, раствора. В этом повинен ООО Стройкомплект .

Собрание решило:

Обязать ООО Сройкомплект провести выездное совещание непосредственно на объекте в десятидневный срок и перейти от слов к делу, воздав всем виновным по заслугам.

2 Председателю Петровского ООО нашей области, В связи с переходом на всеобщее трудовое обучение в школах страны. Что должно обеспечить качественное улучшение подготовки конкурентоспособного специалиста и способствовать повышению общего уровня культуры населения, в школах вводятся предметы политехнического цикла для разностороннего производственного обучения учащихся. Для качественного обучения учащихся на уроках машиноведения и сельскохозяйственной практики в школах №12 и №74 не хватает необходимого оборудования. Эти школы полнокомплектные, обладают квалифицированными кадрами педагогов по всем предметам, не раз занимали первые места в соревновании среди школ нашего района. Сейчас уроки по названным предметам в этих школах приходится вести главным образом по схемам, рисункам и графикам. Исходя из вышесказанного, просим вас дать указание о выделении вышеуказанным школам №12 и №75 (школы полнокомплектные) следующей техники на рабочем ходу, согласно достигнутой устной договорённости на конференции учителей нашего района 25 августа этого года:

1. Грузовые машины –2
2. Тракторы «Белорусь» с прицепной техникой для обработки земли, культивации, сеяния и выполнения различных сельхозработ –2 комплекта. О выделении указанной техники просим осведомить вас в кратчайшие сроки.